

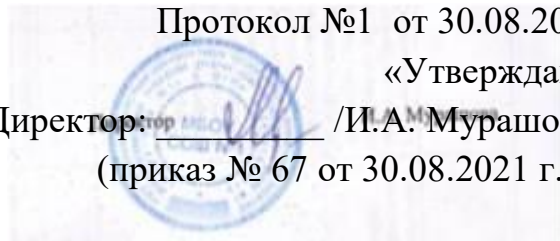
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Кашина Тверской области

Утверждена решением педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2021

«Утверждаю»

Директор:  /И.А. Мурашова/
(приказ № 67 от 30.08.2021 г.)



Программа факультативного курса по русскому языку «Секреты правописания» 8 класс

Учитель: Муравкина М.В.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность: усиление практической направленности в процессе обучения, что позволяет развивать критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой и повышать уровень качества знаний, умений учащихся по русскому языку.

Цель курса: обобщить и закрепить полученные знания по правописанию за курс 5-7 классов, активизировать внимание учащихся к употреблению рассматриваемых языковых явлений и фактов языка, как в текстах разных стилей, так и в собственной письменной речи; обеспечить подготовку учащихся к выполнению экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.

Задачи курса:

- 1)расширить, углубить и систематизировать лингвистические знания обучающихся;
- 2)совершенствовать орфографические навыки обучающихся;
- 3)проводить работу на текстах литературных произведений и на литературоведческих текстах;
- 4)продолжить знакомство со словарями и справочной литературой;
- 5)развивать исследовательские навыки.

Методические рекомендации.

- 1.Теоретический материал повторяется крупными блоками с составлением схем и таблиц.
- 2.Для закрепления навыков правописания целесообразно использовать такие виды работ, как обучающие диктанты с самопроверкой или

взаимопроверкой, свободные диктанты, подбор текстов из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы.

3. Для развития навыка самоконтроля рекомендуется использовать такие виды работ, как графическое комментирование и диктанты «Проверяю себя».

4. Для расширения словарного запаса обучающихся целесообразно составление тематических словарей, которое может проходить в виде конкурса на лучшего лингвиста.

5. Для активного использования словарей и справочников возможны самостоятельные групповые и индивидуальные задания.

6. Развитию речи обучающихся способствуют небольшие работы творческого характера с использованием определенных грамматических категорий.

7. Так как многочисленные орфографические ошибки связаны с тем, что обучающиеся не видят состава слова и не умеют определять части речи, целесообразно включать в каждое занятие разбор слова по составу и частичный морфологический анализ слова.

Учащиеся должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять условия выбора орфограммы, знаков препинания;
- применять алгоритм при выборе написания;
- производить орфографический и пунктуационный анализ;
- разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;
- проводить этимологический анализ слов с помощью словарей;

- определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий и т. д.);
- выполнять корректуру текста;
- проводить наблюдение над текстами разных стилей, в которых встречаются те или иные синтаксические конструкции (уточняющие, вводные и т. д.);
- составлять устные и письменные высказывания на лингвистическую тему.

Предполагаются следующие формы обучения:

1. установочные лекции по теории: подача материала крупными блоками с использованием опорных конспектов;
2. применение компьютерных технологий, современных информационных средств;
3. практические занятия: индивидуальные или система малых групп;
4. самостоятельная работа
5. исследование.

Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выявлены в рамках следующих **форм контроля**:

1. текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, рецензирование сообщений учащихся и др.);
2. тематический (промежуточный) контроль;
3. обобщающий (итоговый) контроль в форме тестирования в формате ГИА.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа и может быть использована учителем-словесником для проведения факультативных занятий по русскому языку в 8 классе. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания. Одной из причин недостаточного усвоения восьмиклассниками орфографических и пунктуационных норм является отсутствие достаточного количества уроков. Данный курс нацелен не только

на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи.

Определяющим фактором при построении программы является принцип написания слов (дефисное, слитное и раздельное написание) или принцип написания отдельных частей слов (правописание корней, суффиксов, окончаний). Вместе с тем данный учебный материал сопровождается заданиями, связанными с развитием речи учащихся.

При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется истории и этимологии, принципам орфографии, лежащим в основе правописания слов и отдельных морфем. При анализе пунктограмм – употребление в письменной речи какого-либо определённого знака препинания или особенности пунктуационного оформления синтаксических явлений (пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения). Данный блок тем сопровождается также разными речевыми заданиями, связанными с редактированием текста или исправлением ошибок в собственных высказываниях.

В связи с этим особый интерес с точки зрения формирования грамотности письма представляет раздел «Употребление в речи», являющий собой практическую реализацию изучаемых разделов языка. Данный подход позволяет реализовать принцип функциональной грамотности.

Программа состоит из 14 тем. В программе представлен примерный тематический план данного курса с указанием количества часов и определением видов деятельности.

Разрабатывая методику проведения занятий по данной программе, необходимо учитывать условия проведения занятий – факультативный курс, рассчитанный на развитие интереса к изучению филологических школьных дисциплин, предпочтение отдаётся занимательности как одного из факторов, влияющих на мотивацию учащихся к изучению русского языка.

Программа

факультативного курса «Секреты правописания : подготовка к ОГЭ» (34 часа)

Тема 1. Правописание приставок (3 часа)

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на **-з,-с**. Приставки **пре-, при-**.

Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.

Употребление в научном стиле слов с иноязычными приставками.

Тема 2. Правописание гласных в корне слов (2 часа)

Ы и **И** после приставок, **о** и **е** после шипящих в корне, **ы**, **и** после **ц**.

Чередование гласных **о-а**, **е-и**.

Орфографический анализ текста.

Тема 3. Правописание согласных в корне слов (1 час)

Сомнительная согласная; произносимая согласная; удвоенная согласная в корне. Особые случаи написания согласных.

Орфографический анализ текста.

Тема 4. Употребление ь и ъ (3 часа)

Употребление **ь** после шипящих в корне слова. **Ь** для обозначения мягкости согласного. Употребление **ь** в числительных.

-тся и **—ться** в глаголах.

Разделительный **ь** и **ъ**.

Правописание **ъ** в иноязычных словах; в сложных словах, первую часть которых образуют числительные (типа: **адъютант**, **двухъярусный**).

Орфографический анализ текста.

Тема 5. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий (3 часа)

Н и **нн** в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных. Разграничение причастий и отглагольных прилагательных по формальным признакам (приставка, зависимое слово) и по смысловому значению (наличие или утрата глагольности).

Правописание отглагольных прилагательных и причастий в составе сложных слов (**златотканый**, **свежезамороженный**).

Разграничение правописания кратких отглагольных прилагательных, кратких страдательных причастий.

Правописание **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий.

Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи.

Тема 6. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов (3 часа)

Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов.

Орфографический анализ текста.

Тема 7. Дефисное написание слов (3 часа)

Дефисное написание сложных существительных, прилагательных.

Правописание наречий и предлогов.

Дефисное написание в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Тема 8. Правописание сложных слов (2 часа)

Написание сложных слов с соединительной гласной и без неё.

Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных. Отличие сложного слова от свободного сочетания слов.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?»

Употребление сложных слов в научном и официально-деловом стилях.

Тема 9. Правописание предлогов, союзов, частиц (3 часа)

Правописание производных предлогов.

Правописание производных предлогов ввиду, вследствие, наподобие, в продолжение, в течение, в заключение, в отличие от, несмотря на.

Различение правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи(идти навстречу, на встречу с друзьями, навстречу солнцу).

Правописание союзов чтобы, тоже, также, отчего, отличие их от омонимичных сочетаний слов.

Частицы **не** и **ни**, их различение на письме.

Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стилях речи.

Тема 10. Употребление тире в простом предложении (3 часа)

Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполном предложении.

Употребление тире в художественной речи (стилистические фигуры).

Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.

Тема 11. Знаки препинания при однородных членах предложения (2 часа)

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные неоднородные определения.

Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.

Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Тема 12. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (2 часа)

Обособленные определения, приложения, обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами.

Пунктуационный разбор текста. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением обособленных членов предложения.

Тема 13. Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения (2 часа)

Обращения.

Вводные слова и вставные конструкции.

Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.

Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

Тема 14 . Заключение (1час)

Итоговый контрольный тест.

Приложение

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
Правописание приставок (3часа)			
1	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з-с на конце приставок. Гласные в приставках пре- и при-	1	
2	Приставка НЕ- и частица НЕ с различными частями речи	1	
3	Употребление в научном стиле слов с иноязычными приставками.	1	
Правописание гласных в корне слов (2часа)			
4	Буквы И-Ы после приставок, о и е после шипящих в корне, ы, и после ц.	1	
5	Чередование гласных о-а, е-и. Орфографический анализ текста.	1	

Правописание согласных в корне слов (1 час)			
6	Сомнительная согласная; непроизносимая согласная; удвоенная согласная в корне. Особые случаи написания согласных.	1	
Употребление ь и ъ (3 часа)			
7	Ь после шипящих в корне слова. Ъ для обозначения мягкости согласного. Разделительный ь и ъ.	1	
8	Мягкий знак на конце и в середине числительных. -тся и –ться в глаголах.	1	
9	Правописание ъ в иноязычных и сложных словах. Орфографический анализ текста.	1	
Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий (3 часа)			
10	Н и nn в суффиксах полных и кратких причастий ,в суффиксах прилагательных, наречий и существительных	1	
11	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий.	1	
12	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи.	1	
Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов (3 часа)			
13	Правописание безударных падежных окончаний существительных и	1	

	прилагательных		
14	Правописание личных окончаний глаголов.	1	
15	Орфографический анализ текста.		
Дефисное написание слов (3 часа)			
16	Дефисное написание сложных существительных, прилагательных.	1	
17	Правописание наречий и предлогов.		
18	Дефисное написание в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).		
Правописание сложных слов (2 часа)			
19	Написание сложных слов с соединительной гласной и без неё.	1	
20	Употребление сложных слов в научном и официально-деловом стилях.	1	
Правописание предлогов, союзов, частиц (3 часа)			
21	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Омонимичные части речи.	1	
22	Частицы не и ни, их различие на письме.	1	
23	Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стилях речи.	1	
Употребление тире в простом предложении (3 часа)			
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
25	Тире в неполном предложении	1	
26	Употребление тире в художественной	1	

	речи.		
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (3 часа)			
27	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
28	Однородные неоднородные определения.	1	
29	Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.	1	
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (2 часа)			
30	Обособление определений, приложений, обстоятельств.	1	
31	Обособление уточняющих членов предложения. Пунктуационный разбор текста.	1	
Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения (2 часа)			
32	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.		
33	Вводные слова и вставные конструкции и знаки препинания при них. Стилистическое использование вводных слов.		
Заключение (1 час)			

34	Итоговый контрольный тест		
----	---------------------------	--	--

Примерные темы рефератов, проектов, творческих отчётов

1. Употребление в научном стиле слов с иноязычными приставками.
2. Анализ грамматических и речевых ошибок на страницах средств массовой информации.
3. Секреты орфографии.
4. Назначение пунктуации – «держать» текст.
5. Употребление тире в составе стилистических фигур (парцелляции, эллипсиса).
6. Ряды однородных членов в текстах художественного стиля.
7. Цитирование в текстах публицистического стиля.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
10. Роль словосочетания в построении предложения.
11. Синонимия простых предложений.

Литература

- 1.Бройде М.Н. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. М., Айрис-Пресс, 2001
- 2.Львова С.И. Там, где кончается слово...(о слитных, дефисных, отдельных написаниях). М., 1991
- 3.Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.,1982
- 4.Лукина Я. В., Степанова Л. В. Пишем диктанты с улыбкой. Трудные случаи орфографии. СПб, «Златоуст», 2001
- 5.Львова С.И. Этимология на службе орфографии. М., 2001
- 6.Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 1994
- 7.Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». Ростов-на-Дону, 1998
8. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 128 с.
9. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
10. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: «Экзамен».

11.«Итоговый контроль ГИА. Русский язык. Учебно-справочные материалы для 9 класса», Москва., Санкт-Петербург, «Просвещение», 2011 г.

12. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2012 : учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Сениной.- Ростов н/Д: Легион,2012.

13. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9-й класс/ Т.М.Пахнова.- 2-е изд., стереотип.-М.: Издательство «Экзамен»,2011.

14. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.